**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmandığı yerden iner.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

**KAVRAMLAR**

Koklamak, Renkler, Sayılar, Az, Çok

Yüksek

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: AZALAN BALONLAR**

Sözcükler: Koklamak, Renkler, Sayılar, Az, Çok

Değerler:

Materyaller: Balon

**OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen; Şimdi elimizde çiçek olduğunu hayal edelim ve “Çiçekleri koklayalım” der. Derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Çiçek koklarken çocuklarla çiçekler hakkında sohbet edilir. Nefes çalışmaları sonrasında oyuna geçilir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı renklerdeki balonları dağıtır ve çocuklardan şişirmeleri istenir. (Gerekirse pompa kullanılabilir.) Şişirilen balonlar havaya atılır. Yere bir çizgi çizilir. Gruplar çizginin karşılıklı tarafında bulunurlar. Öğretmenin “başla” komutu ile her çocuk karşıdaki gruba doğru balonlarını atar ve balonlarını azaltmaya çalışırlar. Balon atma esnasında balonu atan grup balonun rengini söyler. Kırmızı, yeşil, mavi, sarı vb…

Oyun bitiminde gruplardaki balonlar sayılır ve en az balonu olan grup kazanır.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 5. Kitap 11 ve 12. Sayfa çalışılır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: YERDEN YÜKSEK**

Sözcükler: Yüksek

Değerler:

Materyaller:

**OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Birlikte yerden yüksek oyunu oynanır.

Yerden yüksek oyunu 3 ve fazla kişiyle oynanır. Bir kişi ebe olur, diğerleri yere basmayacak şekilde bir yükseğe çıkar, Ebe olan çocuk yerde olanı yakalar ve yakalanan kişi ebe olur. Diğer çocukların sık sık yer değiştirerek oyunu heyecanlı hale getirmeleri sağlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

* Balon şişirmek eğlenceli mi?
* Balonla neler oynamayı seviyorsun?
* Çiçek koklamak ya da balon şişirmek birbirine benziyor mu? Ne gibi bir farkı var?
* Ebeden kaçmak ne hissettirdi?
* Oyunda eğlendin mi?
* Ebe olmak ne hissettirdi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Balonlar evlere gönderilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.